



JAARPLAN		JAARVERSLAG	
Jaar	2020-2021	Jaar	
School	OBS De Viermaster	School	
Schoolleider	Sanne Ponte	Schoolleider	
Datum	juni '20	Datum	
<b>Inleiding</b>	<p>In ons <b>jaarplan</b> geven we aan</p> <p>[1] welke Quick Scans we hebben gescoord            [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord            [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet            [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan            [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	<b>Inleiding</b>	<p>In ons <b>jaarverslag</b> blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <p>[1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans            [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s)            [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten            [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan            [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</p>
<b>Thema</b>	<b>SCHOOL &amp; OMGEVING</b>	<b>Thema</b>	<b>SCHOOL &amp; OMGEVING</b>
Formatieve inzet Directie Zorg en begeleiding Leraren Etc.	Directeur Intern begeleider Bouwcoördinatoren Leerkrachten L10 en L11 Administratie Conciërge Vrijwilligers Stagiaires en LIO-ers	<b>Opmerkingen</b>	
<b>MT-structuur</b>	Liset van Soest Erika Schouwenburg Nicole van Engen		

<b>Twee sterke kanten</b>	Passend onderwijs voor de juiste doelgroep Visie en missie wordt gedragen door het team	<b>Opmerkingen</b>	
<b>Twee zwakke kanten</b>	Gebrek aan systematische kwaliteitszorg Hanteren van een eenduidige werkwijze		
<b>Twee kansen</b>	Samenwerken met leerplicht en jeugdhulp Samenwerken met andere scholen binnen het bestuur		
<b>Twee bedreigingen</b>	Verandering schoolpopulatie Landelijk tekort aan leerkrachten		

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL	Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	17	<b>Opmerkingen</b>	
Aantal mannen OP	2		
Aantal vrouwen OP	15		
Aantal medewerkers OOP	4		
Aantal mannen OOP	1		
Aantal vrouwen OOP	3		
Aantal uitstromers	3		
Aantal nieuwkomers	2 onderwijsassistenten + 6 stagiaires		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal Geplande FG's	21	Aantal Uitgevoerde FG's	
Aantal Geplande BG's	21	Aantal Uitgevoerde BG's	
Aantal Geplande POP's	n.v.t.	Aantal Uitgevoerde POP's	

[3] Ingezette Vragenlijsten (inclusief RI&E)				
	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtspunten
1	Medewerkers tevredenheid	6,8		
2	Leerling tevredenheid (sociale veiligheid)	7,8		
3	Ouder tevredenheid	7,0		

Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Vragenlijsten (inclusief RI&E)			
	Beleidsterrein	Verbeterpunten	Actie
1	Medewerkers tevredenheid	De methodes en methodieken op school (5,7)  De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere leerlingen' (5,3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanschaf en invoering VIA-4</li> <li>- Vakinhoudelijke werkgroepen formeren</li> <li>- Onderwijsplannen invoeren</li> <li>- Gesprekkencyclus invoeren</li> </ul>
2	Leerling tevredenheid (sociale veiligheid)	De tevredenheid over de eigen klas (6,7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen op een laagdrempelige manier met leerkrachten laten communiceren via een 'brievenbus'</li> <li>- Actiever bekend maken wat de rol van de vertrouwenspersoon is</li> <li>- Specifiekere vragenlijst</li> </ul>
3	Ouder tevredenheid	Communicatie: de informatie die wordt gedeeld over wat er op school gebeurt (6,4)  Communicatie: de informatie die wordt gegeven over de leerlingen (6,2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communicatiemiddel op de juiste wijze inzetten</li> <li>- Een eenduidige gesprekkencyclus met ouders invoeren en borgen</li> <li>- Onderwijsondersteunend gedrag van ouders bevorderen</li> <li>- Samenwerking met (O)MR en OR beter vormgeven</li> <li>- Professionalisering in communicatietechnieken</li> </ul>

Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van het Schoolplan & Divers			Prioriteit
	Beleidsterrein	Verbeterpunten	
1	Passend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken volgens principes HGW</li> <li>- Onderwijsplannen vaststellen voor kernvakken</li> <li>- Werken met groepsoverzichten</li> <li>- Plannen van passend onderwijs- ondersteuningsaanbod op school-, groeps- en leerling niveau.</li> <li>- Formuleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voor individuele leerlingen</li> <li>- Basisondersteuning uitvoeren</li> <li>- Extra ondersteuning mogelijk maken</li> <li>- Werken met OPP's</li> <li>- Samenwerking met relevante externe partijen</li> </ul>	Hoog
2	Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwalitatief goede instructie door het EDI model</li> <li>- Efficiënt klassenmanagement</li> <li>- Leerlingen functioneren op vastgesteld ontwikkelingsperspectief</li> <li>- Voldoende taakgerichte leertijd</li> <li>- Positief pedagogisch klimaat</li> <li>- Effectief omgaan met leerlingen die ondersteuning nodig hebben</li> <li>- Doorgaande leerlijn tussen de leerjaren</li> <li>- Cyclische bespreking onderwijsresultaten en uitvoeren passende, effectieve interventies</li> </ul>	Hoog
3	Burgerschap, sociale integratie en sociaal-emotioneel leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een gezamenlijke visie</li> <li>- Stellen van doelen</li> <li>- Passend aanbod bij de doelen</li> <li>- Kwaliteitskaart over burgerschap</li> </ul>	Gemiddeld
4	Professionele kwaliteitscultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionele communicatie</li> <li>- Professioneel samenwerken</li> <li>- Leren van en met elkaar/Feedback geven</li> <li>- Denken in mogelijkheden</li> <li>- Vergaderstructuur</li> <li>- Gesprekkencyclus over functioneren</li> <li>- Collegiale consultaties</li> <li>- Persoonlijke ontwikkeling</li> <li>- Cyclische en planmatige kwaliteitscultuur</li> <li>- VIA4</li> <li>- WMK</li> </ul>	Hoog
5	Educatief partnerschap met ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezamenlijke visie</li> <li>- Communicatiemiddel op juiste wijze inzetten</li> <li>- Gesprekkencyclus met ouders</li> <li>- Onderwijsondersteunend gedrag van ouders bevorderen</li> <li>- Samenwerken met (O)MR en OR</li> <li>- Professionalisering in communicatietechnieken</li> </ul>	Hoog

6	IKC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenduidige visie samen met Wasko</li> <li>- Samenwerking met Wasko</li> <li>- Gezamenlijk overleg met Wasko</li> <li>- Eenduidige pedagogische aanpak</li> <li>- Overleg tussen MT Viermaster en MT Wasko</li> </ul>	Laag
---	-----	---	------

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	<b>Passend onderwijs</b>					
<b>Verbeterpunten</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderwijsplannen</li> <li>2. Basisondersteuning</li> <li>3. Samenwerkingsrelaties externen</li> <li>4. Ontwikkelingsperspectief (OPP)</li> </ol>					
<b>Gewenste situatie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In juni 2021 zijn er onderwijsplannen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en NT2</li> <li>2. In januari 2021 hebben alle groepen een groepsplan op gebied van rekenen. In juli 2021 hebben alle groepen een groepsplan op het gebied van begrijpend lezen.</li> <li>3. In oktober 2020 zijn de routes naar de samenwerkingspartners binnen het team bekend. In mei 2021 doorloopt iedereen deze route.</li> <li>4. In april 2021 is er een studiedag waarbij het OPP wordt uitgelegd aan de teamleden.</li> </ol>					
<b>Evaluatie</b>	Elke eerste MT-vergadering van de maand worden de doelen geëvalueerd. Tussenevaluatie en eindevaluatie van het jaarplan.					
<b>Borging</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderwijsplannen</li> <li>2. Groepsplannen</li> <li>3. Protocollen</li> <li>4. Jaarplanning</li> </ol>	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar	Niet meer van toepassing

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
Beleidsterrein	Resultaten					
<b>Verbeterpunten</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instructiekwaliteit</li> <li>2. Klassenmanagement</li> <li>3. Leertijd</li> <li>4. Leerlijn</li> <li>5. Groeps- en leerlingbespreking</li> <li>6. Rapportage</li> </ol>					
<b>Gewenste situatie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In juni 2021 werken alle leerkrachten volgens het EDI-model.</li> <li>2. In juli 2021 is er een eenduidig klassenmanagement.</li> <li>3. In februari 2021 is er voldoende taakgerichte leertijd.</li> <li>4. In juli 2021 is een doorlopende leerlijn tussen groep 2 en 3.</li> <li>5. Er zijn twee keer per jaar groeps- en leerlingbesprekingen waarvoor de leerkracht een groepsplan heeft gemaakt.</li> <li>6. In juli 2021 is er een eenduidige manier van registreren in het leerlingvolgsysteem.</li> </ol>					
<b>Evaluatie</b>	Elke eerste MT-vergadering van de maand worden de doelen geëvalueerd. Tussenevaluatie en eindevaluatie van het jaarplan.					
<b>Borging</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwaliteitskaart didactisch handelen en klassenbezoeken</li> <li>2. Kwaliteitskaart klassenmanagement en klassenbezoeken</li> <li>3. Weekplanningen</li> <li>4. Kwaliteitskaart doorlopende leerlijn 2-3</li> <li>5. Groepsplannen</li> <li>6. Parnassys</li> </ol>	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	<b>Burgerschap, sociale integratie en sociaal emotioneel leren</b>					
<b>Verbeterpunten</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visie</li> <li>2. Aanbod</li> <li>3. Contactpersoon</li> </ol>					
<b>Gewenste situatie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In februari 2021 zijn er eenduidige visies op sociale integratie en sociaal emotioneel leren.</li> <li>2. In mei 2021 is er een passend aanbod.</li> <li>3. In februari 2021 is er een vertrouwenspersoon en een anti-pest coördinator.</li> </ol>					
<b>Evaluatie</b>	Elke eerste MT-vergadering van de maand worden de doelen geëvalueerd. Tussenevaluatie en eindevaluatie van het jaarplan.					
<b>Borging</b>	Beleidsdocument sociaal-emotionele ontwikkeling & sociale veiligheid en kwaliteitskaart burgerschap	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	<b>Professionele kwaliteitscultuur</b>					
<b>Verbeterpunten</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwaliteitszorgsysteem</li> <li>2. Werkwijzer</li> <li>3. Professionele omgangsvormen</li> <li>4. Gesprekkencyclus (functioneren)</li> <li>5. Scholingsplan</li> </ol>					
<b>Gewenste situatie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In juni 2021 zijn de structuren van een kwaliteitszorgsysteem geïmplementeerd.</li> <li>2. In juni 2021 zijn de structuren van een werkwijzer geïmplementeerd.</li> <li>3. In juli 2021 is er een evenredige verdeling van teamleden over de inbreng in schoolontwikkeling en de gesprekken worden op inhoudsniveau gevoerd (constructieve gespreksvoering).</li> <li>4. De gespreksvoering is volgens OPOPS- beleid.</li> <li>5. In december 2020 ligt er een scholingsplan.</li> </ol>					
<b>Evaluatie</b>	Elke eerste MT-vergadering van de maand worden de doelen geëvalueerd. Tussenevaluatie en eindevaluatie van het jaarplan.					
<b>Borging</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vierjarenplanning van de kwaliteitscyclus</li> <li>2. Beschrijving werkwijze VIA-4</li> <li>3. Functionerings- en beoordelingsverslagen</li> <li>4. Functionerings- en beoordelingsverslagen</li> <li>5. Scholingsplan 2020-2024</li> </ol>	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>



Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	<b>Educatief partnerschap met ouders</b>					
<b>Verbeterpunten</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visie</li> <li>2. Communicatietechnieken</li> <li>3. Samenwerking (O)MR en OR</li> <li>4. Gesprekkencyclus</li> </ol>					
<b>Gewenste situatie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In oktober 2021 is er een visie op educatief partnerschap en welke technieken hiervoor nodig zijn.</li> <li>2. In juni 2021 zijn leerkrachten gesprekspartner voor ouders bij (slecht nieuws) gesprekken.</li> <li>3. Zowel de leden van (O)MR en OR als het team van De Viermaster zijn tevreden over de samenwerking.</li> <li>4. De gesprekkencyclus is geïmplementeerd in de jaarplanning en wordt uitgevoerd.</li> </ol>					
<b>Evaluatie</b>	Elke eerste MT-vergadering van de maand worden de doelen geëvalueerd. Tussenevaluatie en eindevaluatie van het jaarplan.					
<b>Borging</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwaliteitskaart educatief partnerschap</li> <li>2. Leerlingvolgsysteem</li> <li>3. Tevredenheidsonderzoek</li> <li>4. Jaarplanning</li> </ol>	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>

Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting				
<b>Beleidsterrein</b>	<b>IKC</b>					
<b>Verbeterpunten</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visie</li> <li>2. Overleg</li> <li>3. Huisvesting</li> </ol>					
<b>Gewenste situatie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In mei 2021 hebben Wasko en De Viermaster een eenduidige visie over een IKC.</li> <li>2. Vanaf september 2020 is er een geplande overlegstructuur.</li> <li>3. Vanaf september 2020 zijn beide partijen gehuisvest in een pand.</li> </ol>					
<b>Evaluatie</b>	Elke zes weken tijdens overleg MT De Viermaster en MT Wasko . Tussenevaluatie en eindevaluatie van het jaarplan.					
<b>Borging</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kwaliteitskaart IKC</li> <li>2. Jaarplanning en notulen</li> <li>3. Plattegrond</li> </ol>	<b>Afgerond</b>	<b>JA</b>	<b>NEE</b>	<b>Naar volgend jaar</b>	<b>Niet meer van toepassing</b>

Planning studiedagen				Gevolgde scholing
	Wat	Wanneer	Kosten	
1	Startvergadering - Voorbereiding Harry Janssens - Kick-off onderwijsplannen - Opfrissen Rots & Water	28-08-'20	x	
2	Harry Janssens	21-09-'20		
3	Studiedag - Presentatie voortgang implementatie onderwijsplannen/kwaliteitskaarten werkgroepen - Visie burgerschap - Eenduidige rapportage in Parnassys	26-10-'20	x	
4	Studiedag - Werken met ontwikkelingsperspectief - Presentatie onderwijsplannen/kwaliteitskaarten werkgroepen	06-04-'21	x	
5	Studiedag - Professionalisering communicatietechnieken - Evaluatie jaarplan	28-05-'21	x	

## Meerjarenplan 2020-2024

2020 -2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Passend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Onderwijsplannen worden vastgesteld en toegepast op de volgende vakken: rekenen, begrijpend lezen, NT2</i></li> <li>- <i>De basisondersteuning is op orde zowel als groepsniveau als op individueel niveau (groepsplan rekenen en begrijpend lezen)</i></li> <li>- <i>De route naar samenwerkingspartners is bekend en wordt op de juiste wijze gevolgd</i></li> <li>- <i>Bekend maken van en raken met OPP's</i></li> </ul>	<p>Passend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Onderwijsplannen worden vastgesteld en toegepast op de volgende vakken: taal, spelling en technisch lezen</i></li> <li>- <i>De basisondersteuning is op orde zowel als groepsniveau als op individueel niveau (groepsplan taal, technisch lezen en spelling)</i></li> <li>- <i>De route naar samenwerkingspartners is bekend en wordt op de juiste wijze gevolgd.</i></li> <li>- <i>Onder begeleiding van intern begeleider worden OPP's door leerkrachten opgesteld</i></li> </ul>	<p>Passend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Er is een doorgaande lijn in het uitvoeren van de basisondersteuning en extra ondersteuning</i></li> <li>- <i>Leerkrachten stellen OPP's op</i></li> <li>- <i>Het gebruik van betrouwbare en valide toetsen worden verder geanalyseerd binnen de vakinhoudelijke werkgroepen (begrijpend lezen, BLINK, Snappet)</i></li> </ul>	<p>Passend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het passende aanbod, de passende ondersteuning en/of de passende begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerling</i></li> </ul>

<p>Resultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verbeteren van instructiekwaliteit (EDI)</i></li> <li>- <i>Efficiënt klassenmanagement</i></li> <li>- <i>Voor de basisvakken is voldoende leertijd ingepland</i></li> <li>- <i>Er komt een doorgaande leerlijn voor de groepen 2-3</i></li> <li>- <i>Cyclische bespreking onderwijsresultaten en effectieve interventies</i></li> <li>- <i>Het team noteert op een eenduidige manier systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling in Parnassys</i></li> </ul>	<p>Resultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Een eenduidige uitvoering van de instructiekwaliteit</i></li> <li>- <i>Een eenduidige uitvoering van het klassenmanagement</i></li> <li>- <i>Er is een eenduidige uitvoering en borging in de doorgaande leerlijn 2-3</i></li> <li>- <i>Cyclische bespreking onderwijsresultaten en effectieve interventies</i></li> <li>- <i>Het team noteert op een eenduidige manier systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling in Parnassys</i></li> </ul>	<p>Resultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het toetsen van de effecten van de verbeterde instructiekwaliteit</i></li> <li>- <i>Het toetsen van klassenmanagement</i></li> <li>- <i>Het toetsen van de doorgaande leerlijn 2-3</i></li> <li>- <i>Cyclische bespreking onderwijsresultaten en effectieve interventies</i></li> <li>- <i>De systematische manier van noteren wordt geëvalueerd, bijgesteld en getoetst</i></li> </ul>	<p>Resultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het optimaliseren van de uitvoering van de instructiekwaliteit</i></li> <li>- <i>Het optimaliseren van de uitvoering van klassenmanagement</i></li> <li>- <i>Het optimaliseren van de doorgaande leerlijn 2-3</i></li> <li>- <i>Cyclische bespreking onderwijsresultaten en effectieve interventies</i></li> <li>- <i>De systematische manier van noteren wordt indien nodig geoptimaliseerd</i></li> </ul>
<p>Burgerschap, sociale integratie en sociaal emotioneel leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op basis waarvan doelen worden gesteld</i></li> <li>- <i>Er komt een passend aanbod bij de doelen</i></li> <li>- <i>Er is een leerkracht in opleiding voor vertrouwenspersoon en coördinator van het beleid tegen pesten</i></li> </ul>	<p>Burgerschap, sociale integratie en sociaal emotioneel leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart over burgerschap</i></li> <li>- <i>Er is eenduidige uitvoering van het passende aanbod</i></li> <li>- <i>Er is een sociaal-emotioneel beleid en een beleid op sociale veiligheid</i></li> </ul>	<p>Burgerschap, sociale integratie en sociaal emotioneel leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het toetsen van de eenduidige uitvoering</i></li> <li>- <i>Het sociaal- emotioneel beleid en het sociale veiligheidsbeleid worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld.</i></li> </ul> <p>Professionele kwaliteitscultuur</p>	<p>Burgerschap, sociale integratie en sociaal emotioneel leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het optimaliseren van het eenduidige aanbod</i></li> <li>- <i>Beide beleidsstukken worden geoptimaliseerd</i></li> </ul>

<p>Professionele kwaliteitscultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bekend maken van en raken met kwaliteitszorgsysteem (WMK)</i></li> <li>- <i>Bekend maken van en raken met VIA-4 als werkwijzer</i></li> <li>- <i>Er is een professionele wijze van omgaan met elkaar als team</i></li> <li>- <i>Er wordt een gesprekkencyclus ingevoerd over functioneren</i></li> <li>- <i>Er wordt een scholingsplan ontwikkeld op basis van de scholingsbehoeften, wensen en de doelen</i></li> </ul>	<p>Professionele kwaliteitscultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>WMK wordt ingezet op de juiste wijze</i></li> <li>- <i>VIA-4 wordt ingezet op de juiste wijze</i></li> <li>- <i>Er is een professionele wijze van omgaan met elkaar als team</i></li> <li>- <i>Er een gesprekkencyclus over functioneren</i></li> <li>- <i>Het scholingsplan wordt uitgevoerd</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>WMK is een vast onderdeel</i></li> <li>- <i>VIA-4 is een vast onderdeel</i></li> <li>- <i>Er is een professionele wijze van omgaan met elkaar als team</i></li> <li>- <i>Er een gesprekkencyclus over functioneren</i></li> </ul>	<p>Professionele kwaliteitscultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>WMK wordt geëvalueerd en gecontinueerd</i></li> <li>- <i>VIA-4 wordt geëvalueerd en gecontinueerd</i></li> <li>- <i>Er is een professionele wijze van omgaan met elkaar als team</i></li> <li>- <i>Er een gesprekkencyclus over functioneren</i></li> </ul>
<p>Educatief partnerschap met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bekend maken van en raken met educatief partnerschap met ouders</i></li> <li>- <i>Het stimuleren van professionalisering in communicatietechnieken</i></li> <li>- <i>De route naar (O)MR en OR is bekend en wordt op de juiste wijze gevolgd. Er is vertrouwen in de uitvoering van de verschillende organen.</i></li> <li>- <i>Gesprekkencyclus wordt volgens planning uitgevoerd</i></li> <li>- <i>Onderwijsondersteunend gedrag van ouders wordt bevorderd</i></li> </ul>	<p>Educatief partnerschap met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Er is een educatief partnerschap met ouders</i></li> <li>- <i>Professionalisering in communicatietechnieken</i></li> <li>- <i>Er is een goede samenwerking met (O)MR en OR.</i></li> <li>- <i>Gesprekkencyclus wordt geëvalueerd, eventueel bijgesteld en vervolgens volgens planning uitgevoerd</i></li> <li>-</li> </ul>	<p>Educatief partnerschap met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Er is een educatief partnerschap met ouders</i></li> <li>- <i>Het toetsen van communicatietechnieken</i></li> <li>- <i>Gesprekkencyclus wordt volgens planning uitgevoerd</i></li> </ul> <p>IKC</p>	<p>Educatief partnerschap met ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Er is een educatief partnerschap met ouders</i></li> <li>- <i>Het optimaliseren van communicatietechnieken</i></li> <li>- <i>Gesprekkencyclus wordt volgens planning uitgevoerd</i></li> </ul> <p>IKC</p>

<p>IKC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Eenduidige visie met Wasko vormen en de samenwerking bevorderen op het gebied van thema's en overlegvoering</i></li> <li>- <i>Overleggen op regelmatige basis tussen MT Viermaster en MT Wasko wordt voortgezet</i></li> <li>- <i>Beide partijen zijn gevestigd in één gebouw.</i></li> </ul>	<p>IKC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Er is een verregaande samenwerking met Wasko.</i></li> <li>- <i>Er zijn vaste overleg momenten waar gesproken wordt over pedagogisch klimaat en de organisatie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Er is een eenduidige pedagogisch klimaat</i></li> <li>- <i>Er is een gezamenlijke communicatie richting ouders</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De Viermaster en Wasko vormen een IKC</i></li> </ul>
--	--	---	--